

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №60 «ИВОЛГА»
Улица Шамиля Усманова, дом 11.
город Набережные Челны, 423822



ЯР ЧАЛЛЫ ШЭНЭРЕНЕЦ
«ШЭҮЛЕГЭН» 60 НЧЫ КАТНАШ
ТӨРДЭГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЬ»
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МЭКТЭПКЭЧЭ БЕLEM БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ
Шамил Усманов урамы, 11 нчэ йорт,
Яр Чаллы шэхэрэ, 423822

Тел. (8552) 58-63-39, факс 58-63-39, e-mail: sad60.ivolga@yandex.ru

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
от «31» августа 2023 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №60 «Иволга»
Л.А.Шарипова
Введено в действие приказом
№113 от 01.09.2023 г.

Дополнительная образовательная программа по обучению детей игре в шахматы «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ» для детей дошкольного возраста *с 5 до 7 лет*

Автор: Киселева Татьяна Васильевна

город Набережные Челны

Оглавление

Структура программы дополнительного образования (ПДО)		№ стр.
	Введение	3
I.	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цель и задачи реализации ПДО	3
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию ПДО	3
	1.1.3. Возрастная характеристика особенностей детей.	4
	1.2. Планируемые результаты освоения ПДО.	5
	Первый год обучения	5
	Второй год обучения	6
	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ПДО	6
II	Содержательный раздел ПДО	7
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	7
	2.2. Взаимодействие педагога с детьми	8
	2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников	8
III	Организационный раздел	9
	3.1. Формы и режим занятий	9
	3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	10
	3.3. Кадровые условия реализации Программы	12
	3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	12
	3.5. Финансовые условия реализации Программы	12
	3.6. Планирование образовательной деятельности	12
	3.6.1. Учебно-тематический план	12
	На 2 года обучения	12
	На 1 год обучения	13
	3.6.2. Перспективный план	14
	На 2 года обучения	14
	На 1 год обучения	15
	3.6.3. Календарно-тематический план	16
	На 2 года обучения	16
	На 1 год обучения	22
	3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	25
	3.8. Перечень литературных источников	25
	Приложения	27
	Приложение 1 Список детей, посещающих шахматный кружок в 2023-2024 уч. году	27
	Приложение 2 Сетка и график проведения ООД по обучению детей игре в шахматы в 2023-2024 уч. году	28
	Приложение 3 Оценка уровня сформированности умения играть в шахматы у детей дошкольного возраста (карты) Критерии оценки	29

Введение

Из всех игр, придуманных людьми, шахматы близки и спорту, и науке, и искусству. Игра в шахматы способствует развитию памяти и внимания, смекалки и воображения, развивает наглядно-образное и логическое мышление, воспитывает волю, находчивость, усидчивость, помогает ориентироваться на плоскости, приучает к работе с книгой. Александр Алёхин, великий русский шахматист, считал, что шахматы, прежде всего, учат быть объективным. Таким образом, шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития.

В.А. Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут развить их логический аппарат, а у мечтателей - создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Шахматы являются маленькой моделью жизни: все навыки, приобретенные в процессе занятий шахматами, помогут ребенку в будущем, кем бы он ни стал. Как правило, дети, умеющие играть в шахматы, намного лучше учатся в школе.

Актуальность обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы заключается в том, что шахматы являются идеальным инструментом для формирования умственных действий. Игра в шахматы способствует развитию инициативности и самостоятельности детей: способности ставить перед собой задачи и находить их решение.

Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я.А. Пономарёв, "внутренний план действий". Проблема формирования внутреннего плана действий остаётся одной из самых актуальных и в XXI веке. И делать это надо в сензитивный период, т.е. тогда, когда ребёнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа платных образовательных услуг по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы разработана для детей 5-7 лет и предназначена для организации образовательной деятельности в ДОУ. Однако, рекомендуемые Программой методы и разработки можно использовать и в режимных моментах, а также при домашнем обучении.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цель программы - обучить детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные: формировать умение ориентироваться на плоскости шахматной доски и в пространстве, классифицировать, выполнять анализ, рассуждать, делать умозаключение, устанавливать причинно-следственную связь, понимать схематическое изображение, обогащать представления детей об окружающем мире, способствовать возникновению интереса к игре в шахматы.

Развивающие: развивать произвольное внимание, память; логическое мышление, наблюдательность; способность к саморегуляции поведения, умение планировать свои действия, совершенствовать мелкую моторику.

Воспитательные: способствовать выработке уверенности в себе, умения самостоятельно принимать решение, работать в коллективе, слышать других, воспитывать волевые черты характера, выдержку, усидчивость. Содействовать психологической готовности к обучению в школе.

1.1.2. Принципы и подход к формированию Программы

При разработке Программы учитывались следующие принципы обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип гуманизации - признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- принцип необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип системности – программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы

Предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Предполагается построение образовательного процесса в форме игры.

1.1.3. Возрастная характеристика особенностей детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Воспринимают до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры для детей на конец обучения игре в шахматы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения ПДО.

На начальном этапе обучения детей игре в шахматы закладываются знания о шахматных фигурах, их ходах, умение ориентироваться на шахматной доске. Дети познакомятся с культурой Индии - страны, в которой появились шахматы, с чемпионами мира по шахматам.

К концу обучения первого года обучения дошкольники научатся:

ориентироваться на шахматной доске: определять центр шахматной доски, шахматное поле, диагональ, вертикаль, горизонталь;

различать и называть шахматные фигуры,

выполнять ходы, «взятие»,

на шахматной диаграмме определять фигуры под боем, в безопасности,

понимать цель игры – поставить мат чужому королю,

ставить шах и защищаться от него, ставить мат,

определять ценность фигур,

выполнять рокировку,

понимать термины «шах», «мат», «двойной удар», «вилка», «взятие», «рокировка», «нападение»,

определять положение фигур на шахматной диаграмме, искать решение шахматного упражнения,

схематично изображать шахматные фигуры.

К концу второго года обучения дети научатся:

различать стадии шахматной партии;
правильно разыгрывать дебют,
ставить мат тяжелыми, легкими фигурами,
играть с шахматными часами,
решать шахматные задачи,
читать и записывать шахматную нотацию.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе дополнительного образования

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится проводится на начало и конец учебного года в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе проведения образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностика проводится на начало и конец учебного года. Основной метод — метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям.

Критерии оценки:

Шахматная доска

Высокий результат — самостоятельно правильно располагает доску между игроками, показывает и называет поля, диагональ, вертикаль и горизонталь, центр шахматной доски.

Средний результат — допускает ошибки при расположении доски между игроками, показывает и называет поля, диагональ, вертикаль и горизонталь, центр шахматной доски с помощью педагога.

Низкий результат — неправильно располагает доску между игроками, не показывает и не называет поля, диагональ, вертикаль и горизонталь, центр шахматной доски.

Шахматная нотация

Высокий результат — знает и называет буквы и цифры на шахматной доске, самостоятельно находит поле по шахматной нотации, читает запись ходов фигур

Средний результат — допускает ошибки в названии букв и цифр, с помощью педагога находит поле по шахматной нотации, читает запись ходов фигур.

Низкий результат — не знает и не называет буквы и цифры на шахматной доске, не находит поле по шахматной нотации, не читает запись ходов фигур даже с помощью взрослого.

Шахматные фигуры

Высокий результат — различает и называет шахматные фигуры, узнаёт их в схематичном изображении, самостоятельно ставит их в начальной позиции.

Средний результат — иногда путает название шахматных фигур, схематичного изображения, допускает ошибки при выставлении фигур в начальной позиции.

Низкий результат — не знает название шахматных фигур, их схематичного изображения, начальной позиции.

Ходы шахматных фигур

Высокий результат — самостоятельно выполняет ходы шахматными фигурами,

Средний результат — допускает ошибки при выполнении ходов.

Низкий результат - путает ходы.

Взятие фигуры

Высокий результат – самостоятельно выполняет «взятие» фигуры, знает, что такое «шахматная партия», «ценность фигуры».

Средний результат – допускает ошибки при выполнении «взятия» фигуры, путает ценность фигур.

Низкий результат – не знает, как производится «взятие» фигуры, что такое «шахматная партия», «ценность фигур».

Стадии партии и окончание партии

Высокий результат – различает дебют, миттельшпиль и эндшпиль, умеет ставить шах, мат, понимает, если партия закончилась ничьей.

Средний результат – с помощью педагога называет стадии партии, путает шах, мат, ничью.

Низкий результат – не знает стадии партии, не умеет ставить шах и мат.

Рокировка

Высокий результат – самостоятельно выполняет длинную и короткую рокировку, понимает её ценность.

Средний результат – допускает ошибки при выполнении рокировки.

Низкий результат – не умеет делать рокировку.

Шахматные часы

Высокий результат – умеет самостоятельно играть шахматную партию с шахматными часами

Средний результат – забывает про часы во время игры в шахматы.

Низкий результат - не умеет пользоваться шахматными часами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел рабочей программы разработан с учетом методики обучения детей дошкольного возраста первоначальным навыкам игры в шахматы, разработанной чемпионкой мира по шахматам Костенюк Александрой и специалиста по дошкольному воспитанию Костенюк Наталии, апробированной на базе дошкольного подразделения Центра образования №1804 «Кожухово» г. Москвы. Программа содержит систему работы, рассчитанную на 2 года обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения игре в шахматы в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к игре в шахматы и творчеству; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине

и Отечество, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Взаимодействие педагога с детьми

Виды и формы взаимодействия педагога с детьми.

Формы организации детских видов деятельности на занятиях по обучению игре в шахматы:

Двигательная: подвижные игры, физкультминутки, праздники, развлечения.

Продуктивная: лепка шахматных фигур, выполнение аппликаций, рисунков на шахматную тему, выполнение графических диктантов и схем.

Коммуникативная: беседы, отгадывание загадок, разучивание стихов и рифмовок, игры-драматизации, обсуждение, объяснение.

Трудовая: поручения, ручной труд,

Познавательно-исследовательская: решение проблемной ситуации, дидактические игры, выполнение заданий.

Игровая: игра в шахматы.

В процессе обучения детей игре в шахматы используются следующие методы и приемы:

- наглядные: демонстрация иллюстраций и слайдов, шахматных фигур и их ходов, компьютерной игры, наблюдение, показ способа действий; использование мультимедийного оборудования;
- словесные: рассказ, объяснение, беседа, индивидуальное и фронтальное повторение, использование художественного слова;
- практические: упражнение, моделирование,
- игровые: дидактические, подвижные игры, игры – драматизации.

Программа предполагает использование стихов, рифмовок, загадок, поговорок, сказок для появления заинтересованности у воспитанников, для более легкого запоминания информации.

2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников

В начале учебного года проводится встреча с родителями, на которой они получают информацию о работе шахматного кружка, о методике обучения детей игре в шахматы, имеют возможность познакомиться с пособиями и оборудованием.

В течение года родители получают информацию о том, чем дети занимались на кружке.
Родители имеют право присутствовать на занятиях по обучению детей игре в шахматы.

По инициативе родителей или педагога организуются индивидуальные встречи, на которых проводится беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных возможностей.

В конце года родители получают приглашение на открытое мероприятие (праздник, викторина), где дети в игровой форме показывают свои достижения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы и режим занятий

ООД в соответствии с программой проводится 1 раз в неделю. Количество ООД в месяц - 4, в год – 32 (с октября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в группах - индивидуальные, в парах, фронтальные.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности
для детей 4- 5 лет - 20 минут,
для детей 5 – 6 лет - 25 минут
для детей 6 – 7 лет - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка или подвижная игра. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Структура занятия

Первый год обучения	Второй и третий год обучения
Сюрпризный момент Показ хода фигуры на демонстрационной доске	Решение проблемной ситуации по пройденной теме (на демонстрационной доске, на индивидуальных досках, на шахматных диаграммах, в карточках с заданием) фронтально
Физкультминутка	Физкультминутка
Выполнение задания на листках фронтально, индивидуально.	Решение шахматных задач индивидуально для закрепления пройденной темы (на демонстрационной доске, на индивидуальных досках, на шахматных диаграммах), выполнение заданий на листках
Упражнения «Цепочка (взятие фигур)», «Фигура против фигуры», «Проведи фигуру по лабиринту» Рисование, лепка, аппликация.	Разыгрывание или доигрывание партий

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметная развивающая среда по обучению детей игре в шахматы - важный компонент. Её наличие способствует формированию навыков и умений игры в шахматы. РППС строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности по усвоению шахматной игры.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- 1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения;
- 2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС: детской мебели, оборудования, инвентаря в разных видах детской активности;
- 4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-развивающая среда помещения для обучения детей игре в шахматы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	Консультативно-просветительская работа с родителями Дополнительные образовательные услуги	Демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами, мультимедийное оборудование, экран, ноутбук, мольберт, столы и стулья для детей, 5 шахматных досок с наборами шахматных фигур; 1 пластмассовая шахматная доска; демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; шахматные часы 2 шт.; шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий – шахматные дорожки; шаблоны латинских букв для изучения шахматной нотации; магниты, фишki для дидактических игр-упражнений; мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Шахматный мешочек»; штамп с оттиском шахматной диаграммы; цветные карандаши, фломастеры, пластилин, доски для лепки, бумага для рисования — для творческих

		заданий, демонстрационный материал по обучению игре в шахматы: схемы шахматных фигур, шахматные диаграммы с разными позициями, картотека с загадками, стихами, рифмовками, физминутками, альбомы «Индия», «Чемпионы мира по шахматам», «Ценность фигур», доска-гора, иллюстрации.
--	--	---

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

пособия для реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. диск с компьютерной игрой «Динозавры учат шахматам» 2. Знакомим детей с шахматами / Н. Волкова / Ребёнок в детском саду.- 2007. -№ 4,5. 3. Как научить шахматам / А. К. Костенюк, Н. П. Костенюк. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009. – 144 с. (Дошкольный шахматный учебник). 4. Малыши играют в шахматы: книга для воспитателя детского сада: из опыта работы / В. Г. Гришин - Москва: Просвещение, 1991. – 158 с : ил. 5. Отдать, чтобы найти! / В. Г. Зак, Я. Н. Дlugоленский - Научно-популярная литература / Оф. Кондаковой О., рис. Горсунова О., диаг. Исп. Отрощенко И. / 2-е изд. – Ленинград: Детская литература, 1989. – 175 с, ил. 6. Уроки Каиссы юным шахматистам / В. А. Москалёв. - Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 235 с.: ил. 7. Учебник юного шахматиста / А. С. Трофимова - Ростов на Дону: Феникс, 2013. – Изд. 3-е. – 155 с. : ил. 8. Шахматные дебюты для детей / Н. М. Петрушина– Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 156 с. : ил. 9. Шахматный учебник-сказка: для малышей и их наставников / А. С. Трофимова. – Ростов на Дону: Феникс, 2012. – 191 с. 10. Шахматы для малышей / Е. П. Быкова, Т. И, Локтева. – Изд. 4-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 120 с. : ил. 11. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2009. – 279 с. 12. Шахматы для юных чемпионов / А. С. Трофимова.- Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 249 с.: ил. 13. Шахматы для детей с наклейками/Инна Романова. – М.: Издательство АСТ, 2015. – 112 л. 14. Шахматная школа/ Учебник для младших классов/Владимир Барский. – СПб.: Поляндрия, М. Библиотека РШФ, 2016 – 96 с. 15. Шахматная школа/ Рабочая тетрадь для младших классов/Владимир Барский. – СПб.: Поляндрия, М. Библиотека РШФ, 2016 – 48 с.
---	--

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогом высшей квалификационной категории со средне – специальным педагогическим образованием.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение.

Программа может быть реализована на имеющейся у МБДОУ материально-технической базе. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать комфортные условия для развития каждого ребенка и успешного усвоения правил игры в шахматы.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

3.6. Планирование образовательной деятельности

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

3.6.1. Учебно-тематический план на 2 года обучения (1 занятие в неделю).

Учебно-тематический план на первый год обучения.

№	Темы	Теоретические Акад. час	Практические Акад. час	Всего Акад. час
1	Сказка о том, как появились шахматы	1		1
2	Волшебная доска	1	2	3
3	Шахматные поля и дорожки		1	1
4	Викторина «Секреты шахматной доски»		1	1
5	Шахматные фигуры Начальное положение	1	1	2
6	Шахматная нотация	1	1	2
7	Шахматная фигура Король	1	2	3
8	Шахматная фигура Ладья	1	2	3
9	Шахматная фигура Слон	1	2	3
	Ладья против Слона (игровая практика)		1	1
10	Шахматная фигура Ферзь	1	2	3
11	Шахматная фигура Конь	1	2	3
12	Шахматная фигура Пешка	1		1
13	Превращение пешки		1	1
14	Бьём наискосок		1	1
15	Шахматный турнир		2	2
16	Шахматная викторина		1	1
	Итого:	10 часов	22 часа	32 часа

Учебно-тематический план на второй год обучения.

№	Темы	Теоретические Акад. час	Практические Акад. час	Всего Акад. час
1	В стране шахматного		1	1

	королевства.			
2	Волшебная доска		1	1
3	Шахматные фигуры	0,5	0,5	1
4	Слон против Слона		1	1
5	Конь против Коня		1	1
6	Ферзь против Ладьи и Слона		1	1
7	Ферзь, Ладья и Слон против пешки		1	1
8	Шахматная фигура Король	1	1	2
9	Бей, Король!		1	1
10	Шахматный карнавал		1	1
11	Король и Пешка против Коня		1	1
12	Шах	1		1
13	Ставим шах!		1	1
14	Защита от шаха		1	1
15	Шах и мат	1		1
16	Мат в один ход	1		1
17	Ферзь, Ладья и Слон дают мат в один ход		1	1
18	Конь, Пешка и Король дают мат в один ход		1	1
19	Ферзь, Король, Ладья и Слон против пешки		1	1
20	Ничья и пат	1	1	2
21	Рокировка	1	1	2
22	Шахматная партия		3	3
23	Шахматные часы	0,5	0,5	1
24	Шахматный турнир		3	3
25	Шахматный праздник		1	1
	Итого:	7 часов	25 часов	32 часа

Учебно-тематический план на 1 год обучения (1 занятие в неделю).

№	Темы	Теоретические Акад. час	Практические Акад. час	Всего Акад. час
1	В стране шахматного королевства.	1		1
2	Волшебная доска	1	2	3
3	Удивительные клетки		1	1
4	Шахматные фигуры	1	1	2
5	Начальное положение	1		1
6	Шахматная фигура Ладья	1	2	3
7	Шахматная фигура Слон	1	1	2
8	Ладья против слона		2	2
9	Шахматная фигура Ферзь	1	2	3
10	Шахматная фигура Конь	1	1	2
11	Шахматная фигура Пешка	1	1	2
12	Шахматная фигура Король	1		1
13	Шах	1		1
14	Шах и Мат	1		1
	Мат в один ход	1		1

15	Ничья и пат	1	1	2
16	Рокировка	1		1
17	Шахматная партия		1	1
18	Шахматные часы.	1		1
19	Шахматный праздник		1	1
	Итого:	16 часов	16 часов	32 часа

3.6.2. Перспективный план

Перспективный план на двухлетний период обучения при 1 занятии в неделю.

1 год обучения

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
октябрь	Сказка о том, как появились шахматы	Волшебная доска	. Шахматные поля и дорожки	Волшебная доска (продолжение)
ноябрь	Волшебная доска (продолжение)	Шахматные фигуры Начальное положение	Викторина «Секреты шахматной доски»	Шахматная нотация
декабрь	Шахматная фигура Король	Шахматная фигура Король (продолжение)	Шахматная фигура Король (продолжение)	Шахматная фигура Ладья
январь	Шахматная фигура Ладья	Шахматная фигура Ладья (игровая практика)	Шахматная фигура Слон	Шахматная фигура Слон (продолжение)
февраль	Шахматная фигура Слон (продолжение)	Ладья против Слона (игровая практика)	Шахматная фигура Ферзь	Шахматная фигура Ферзь (продолжение)
март	Шахматная фигура Ферзь (игровая практика)	Шахматная фигура Конь	Шахматная фигура Конь (продолжение)	Шахматная фигура Конь (игровая практика)
апрель	Шахматная фигура Пешка	Превращение пешки. (игровая практика)	Бьём наискосок. (игровая практика)	Начальное положение
май	Шахматная нотация	Шахматный турнир	Шахматный турнир	Шахматная викторина (итоговое)

2 год обучения

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

октябрь	В стране шахматного королевства (повторение)	Волшебная доска (повторение)	Шахматные фигуры (повторение) Шахматные часы.	Шахматные фигуры (повторение) Шахматные часы.
ноябрь	Слон против Слона. (игровая практика)	Конь против Коня. (игровая практика)	Ферзь против Ладьи и Слона. (игровая практика)	Ферзь, Ладья и Слон против Пешки. (игровая практика)
декабрь	Шахматная фигура Король	Шахматная фигура Король (продолжение)	Бей, Король! (игровая практика)	Шахматный карнавал
январь	Король и Пешка против Коня. (игровая практика)	Шах	Ставим шах! (игровая практика)	Защита от шаха. (игровая практика)
февраль	Шах и Мат	Мат в один ход.	Ферзь, Ладья и Слон дают мат в один ход (игровая практика)	Конь, Пешка и Король дают мат в один ход. (игровая практика)
март	Ферзь, Король, Ладья и Слон против Пешки. (игровая практика)	Ничья и пат	Ничья и пат (продолжение) (игровая практика)	Рокировка
апрель	Рокировка (продолжение) (игровая практика)	Шахматная партия (игровая практика)	Шахматная партия (продолжение)	Шахматная партия (продолжение)
май	Шахматный турнир (итоговое)	Шахматный турнир (итоговое)	Шахматный турнир (итоговое)	Праздник в шахматном королевстве.

Перспективный план на один год обучения при 1 занятии в неделю.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
октябрь	№1 В стране шахматного королевства.	№2 Волшебная доска	№3 Удивительные клетки	№4 Волшебная доска
ноябрь	№5 Волшебная доска (обобщающее)	№6 Шахматные фигуры	№7 Шахматные фигуры (обобщающее)	№8 Начальное положение
декабрь	№9 Шахматная фигура Ладья	№10 Шахматная фигура Ладья (игровая практика)	№11 Шахматная фигура Ладья (итоговое)	№12 Шахматная фигура Слон
январь	№13 Шахматная фигура Слон (продолжение)	№14 Ладья против Слона (игровая практика)	№15 Ладья против Слона (игровая практика)	№16 Шахматная фигура Ферзь

февраль	№17 Шахматная фигура Ферзь (продолжение)	№18 Шахматная фигура Ферзь (игровая практика)	№19 Шахматная фигура Конь	№20 Шахматная фигура Конь (продолжение)
март	№21 Шахматная фигура Пешка	№22 Шахматная фигура Пешка (продолжение)	№23 Шахматная фигура Король	№24 Шах
апрель	№25 Шах и Мат	№26 Мат в один ход.	№27 Ничья и пат.	№28 Ничья и пат.
май	№29 Рокировка	№30 Шахматная партия (игровая практика)	№31 Шахматные часы.	№32 Праздник в шахматном королевстве.

**3.6.3. Календарно-тематический план
Календарно-тематический план на 2 года обучения
(Первый год обучения)**

Месяц	Тема занятия	Содержание ОД
Октябрь	Сказка о том, как появились шахматы	Знакомство детей с историей возникновения шахмат, с родиной игры - Индией. Способствовать возникновению интереса к шахматам. Показать, какие бывают шахматы. Правила поведения шахматистов.
	Волшебная доска	Знакомство детей с шахматной доской. Ввести в словарный запас новые понятия «шахматная доска», «белые и черные поля», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Формировать ориентировку на плоскости. Доска-гора: ознакомление с понятиями «болото», «равнина», «холмы» и «вершина». Закрепление полученных знаний посредством дидактических игр-заданий.
	Шахматные поля и дорожки	Продолжать формировать знания о чередовании белых и черных полей, о «центре» шахматной доски, о горизонтальных, вертикальных и диагональных линиях. Показать детям правильное расположение доски между партнерами. Закрепление полученных знаний посредством дидактических игр.
	Волшебная доска (продолжение)	Продолжать формировать знания о шахматной доске и умение на ней ориентироваться. Активизировать в речи термины: «шахматная доска», «белые и черные поля», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» «болото», «равнина», «холмы» и «вершина».
ноябрь	Волшебная доска (продолжение)	Дидактические игры и упражнения на закрепление умения ориентироваться на шахматной доске. Выполнение заданий на карточках.
	Шахматные фигуры Начальное положение	Показать шахматные фигуры. Познакомить с начальным положением. Способствовать возникновению интереса к фигурам. Закрепление полученных знаний посредством дидактических игр.
	Викторина «Секреты шахматной	Провести контроль знаний детей о шахматной доске при помощи викторины. Формировать уверенность, самостоятельность, умение взаимодействовать.

	доски»	
	Шахматная нотация	Знакомство детей с «шахматным» алфавитом. Продолжать формировать умение ориентироваться на шахматной доске.
декабрь	Шахматная фигура король	Знакомство детей с главной шахматной фигурой. Показать ход, «взятие», начальное положение на доске. Выполнение упражнений по «взятию» «спящих» фигур королём. Формировать умение делать ходы по очереди. Знакомство со схематичным изображением короля.
	Шахматная фигура Король (продолжение)	Закреплять знание хода короля. Помочь запомнить правило: короля нельзя «рубить»! Договор королей: между ними всегда должно быть одно поле. Разыгрывание этюда король против короля на фрагменте доски (3x3). Продолжать формировать знания о том, что король – главная фигура на доске и без неё игра окончена. Показать, как нельзя ходить королем. <u>Выполнение заданий на карточках.</u>
	Шахматная фигура Король (продолжение)	Компьютерная игра «Динозавры учат шахматам» Просмотр урока «Король» на закрепление, выполнение упражнений, игра в шахматы с динозавром.
	Шахматная фигура Ладья	Знакомство детей с фигурой. Показать ход, «взятие», начальное положение на доске. Выполнение упражнений по «взятию» «спящих» фигур ладьёй. Разыгрывание этюда ладья против ладьи на фрагменте доски (3x3). Формировать умение делать ходы по очереди. Знакомство со схематичным изображением ладьи.
январь	Шахматная фигура Ладья	Упражняться в выполнении ходов ладьёй. Разыгрывание этюда ладьи против ладьей на большой доске. Выполнение заданий на шахматной диаграмме «Ладья собирает урожай». Формировать умение делать ходы по очереди.
	Шахматная фигура Ладья (игровая практика)	Компьютерная игра «Динозавры учат шахматам» Просмотр урока «Ладья» на закрепление, выполнение упражнений, игра в шахматы с динозавром.
	Шахматная фигура Слон	Знакомство детей с фигурой. Показать ход, «взятие», начальное положение на доске. Помочь запомнить понятия «белопольный» и «чернопольный». Разыгрывание этюда слонов против слона на фрагменте доски (3x3). Выполнение упражнений по «взятию» «спящих» фигур слоном. Формировать умение делать ходы по очереди. Знакомство со схематичным изображением слона.
	Шахматная фигура Слон (продолжение)	Упражняться в выполнении ходов слонов. Разыгрывание этюда слоны против слонов на большой доске. Выполнение заданий на шахматной диаграмме «Слон собирает урожай». Формировать умение делать ходы по очереди.
февраль	Шахматная фигура Слон (продолжение)	Компьютерная игра «Динозавры учат шахматам» Просмотр урока «Слон» на закрепление, выполнение упражнений, игра в шахматы с динозавром.

	Ладья против Слона (игровая практика)	Закреплять знание ходов слона и ладьи. Формировать умение делать ходы по очереди, держать в поле зрения несколько фигур. Выполнение заданий на шахматной диаграмме.
	Шахматная фигура Ферзь	Знакомство детей с сильной шахматной фигурой. Показать ход, «взятие», начальное положение на доске. Помочь запомнить правило: ферзь любит свой цвет! Разыгрывание партии: ферзь против ферзя. Выполнение упражнений по «взятию» «спящих» фигур ферзём. Формировать умение делать ходы по очереди. Знакомство со схематичным изображением ферзя.
	Шахматная фигура Ферзь (продолжение)	Упражнять в выполнении ходов ферзем. Разыгрывание этюда ферзь против ферзя на большой доске. Выполнение заданий на шахматной диаграмме «Ферзь собирает указы». Формировать умение делать ходы по очереди.
Март	Шахматная фигура Ферзь (игровая практика)	Компьютерная игра «Динозавры учат шахматам» Просмотр урока «Ферзь» на закрепление, выполнение упражнений, игра в шахматы с динозавром.
	Шахматная фигура Конь	Знакомство детей с хитрой шахматной фигурой. Показать ход, «взятие», начальное положение на доске. Разыгрывание этюда конь против коня на фрагменте шахматной доски (3x3). Выполнение упражнений по «взятию» «спящих» фигур конём. Знакомство со схематичным изображением коня.
	Шахматная фигура Конь (продолжение)	Упражнять в выполнении ходов конем. Разыгрывание этюда кони против коней на большой доске. Выполнение заданий на шахматной диаграмме «Конь собирает урожай». Формировать умение делать ходы по очереди.
	Шахматная фигура Конь (игровая практика)	Компьютерная игра «Динозавры учат шахматам» Просмотр урока «Конь» на закрепление, выполнение упражнений, игра в шахматы с динозавром.
Апрель	Шахматная фигура Пешка	Познакомить детей с фигурой. Показать ход, «взятие», начальное положение на доске. Помочь запомнить правило: пешка не ходит назад! Разыгрывание этюда пешка против пешки. Выполнение упражнений по «взятию» «спящих» фигур пешкой. Формировать умение делать ходы по очереди. Знакомство со схематичным изображением пешки.
	Превращение пешки. (игровая практика)	Знакомство с умением пешки превращаться на последней горизонтали. Упражнение: у кого больше пешек превратится в другие фигуры. Выполнение заданий на шахматной диаграмме.
	Бьём наискосок. (игровая практика)	Компьютерная игра «Динозавры учат шахматам» Просмотр урока «Пешка» на закрепление, выполнение упражнений, игра в шахматы с динозавром.
	Начальное положение	Закреплять умение различать и называть шахматные фигуры и ставить их в начальной позиции на шахматной доске.

май	Шахматная нотация	Закреплять у детей знание «шахматного» алфавита, умения называть поле по нотации. Продолжать формировать умение ориентироваться на шахматной доске.
	Шахматный турнир	Формировать умение разыгрывать партии с небольшим количеством фигур. Закреплять знание ходов, умение видеть опасное положение фигуры, защищать свои фигуры и атаковать фигуры противника.
	Шахматный турнир	Продолжать формировать умение разыгрывать этюды с небольшим количеством фигур. Закреплять знание ходов, умение видеть опасное положение фигуры, защищать свои фигуры и атаковать фигуры противника.
	Шахматная викторина (итоговое)	Повторение пройденного материала в виде викторины. Формирование самостоятельности, уверенности в своих силах, создание позитивного настроя.

**Календарно-тематический план на 2 года обучения
(Второй год обучения)**

Месяц	Тема занятия	Содержание ОД
Октябрь	В стране шахматного королевства (повторение)	Пополнить знания об игре в шахматы, познакомить с разными видами шахмат. Рассказ о великих шахматистах мира (показ презентации).
	Волшебная доска (повторение)	Продолжать формировать умение ориентироваться на шахматной доске, закреплять знания об элементах шахматной доски. Напомнить шахматную нотацию.
	Шахматные фигуры (повторение) Шахматные часы.	Продолжать формировать знания о шахматных фигурах: ход, «взятие», «контролируемые поля». Познакомить с шахматными часами.
	Шахматные фигуры (повторение) Шахматные часы.	Рассказать про ценность шахматных фигур (силу). Сказка «Муха – хохотуха». Упражнять в игре в шахматы с часами.
ноябрь	Слон против Слона. (игровая практика)	Напомнить схематичное изображение слона «Огуречик». Закреплять знания о шахматной фигуре слон. Ценность фигуры. Упражнять в умении разыгрывать партию со слонами. Формировать умение решать шахматные задачи на диаграмме.
	Конь против Коня. (игровая практика)	Напомнить схематичное изображение Коня «Конь – фигура не простая...». Закреплять знания о шахматной фигуре конь. Ценность фигуры. Упражнять в умении разыгрывать партию с конями. Формировать умение решать шахматные задачи на диаграмме.
	Ферзь против Ладьи и Слона. (игровая практика)	Напомнить схематичное изображение ферзя «Цветочек в горшочке». Закреплять знания о шахматной фигуре ферзь. Познакомить со схематичным изображением ладьи «Рожки да ножки...». Закреплять знания о шахматной фигуре ладья. Ценность фигур. Упражнять в умении разыгрывать партию. Формировать

		умение решать шахматные задачи на диаграмме.
	Ферзь, Ладья и Слон против Пешки. (игровая практика)	Напомнить схематичное изображение пешки «Чупа-чупс». Закреплять знания о пешке. Ценность фигуры. Упражнять в умении разыгрывать партию с пешками. Формировать умение решать шахматные задачи на диаграмме.
декабрь	Шахматная фигура Король	Напомнить схематичное изображение короля «Арбуз на тарелочке». Закреплять знания о главной шахматной фигуре. Ценность фигуры. Упражнять в умении разыгрывать партию с королями. Формировать умение решать шахматные задачи на диаграмме.
	Шахматная фигура Король (продолжение)	Продолжать формировать знания о неприкосновенности короля. Если игрок королем делает ход на опасное поле, идет под удар, то этот ход считается невозможным. Игрок имеет право вернуть короля на прежнее место. Однако, два таких невозможных хода ведут к проигрышу. Прежде, чем ходить, подумай! Компьютерная игра «Динозавры учат шахматам» Партия с динозавром.
	Бей, Король! (игровая практика)	Напомнить правила: Короля нельзя ставить под бой! Король опасен, если близко к нему подойдёшь, поэтому на него нападать надо издалека! Продолжать формировать умение решать шахматные задачи на диаграмме.
	Шахматный карнавал	Закреплять знание графического изображения шахматных фигур. Способствовать развитию творчества, эстетическому воспитанию, созданию хорошего настроения.
январь	Король и Пешка против Коня. (игровая практика)	Упражнять в разыгрывании положения, когда конь сражается против короля, король и пешка против коня. Формировать умение решать шахматные задачи на диаграмме.
	Шах	Продолжать формировать знания о шахе. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Компьютерная игра «Динозавры учат шахматам» Партия с динозавром.
	Ставим шах! (игровая практика)	Упражнять в нападении на короля разными фигурами. Формировать умение решать шахматные задачи на диаграмме, находить позиции, в которых объявлен шах.
	Защита от шаха. (игровая практика)	Формировать знания о трех вариантах защиты от шаха: уйти, закрыться, съесть. Продолжать упражнять в решении шахматных задач на диаграммах.
февраль	Шах и Мат	Продолжать формировать знания о мате. Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Определять мат или шах.
	Мат в один ход	Формировать умение ставить мат в один ход разными фигурами, читать шахматные диаграммы.
	Ферзь, Ладья и Слон дают мат в один ход (игровая	Практическое занятие: разыгрывание положений, где ферзь, ладья и слон сражаются против короля. Формировать умение ставить фигуры на шахматной доске по шахматной нотации.

	практика)	
	Конь, Пешка и Король дают мат в один ход. (игровая практика)	Практическое занятие: разыгрывание положений, где конь, пешка и король дают мат в один ход. Формировать умение ставить фигуры на шахматной доске по шахматной нотации.
Март	Ферзь, Король, Ладья и Слон против Пешки. (игровая практика)	Практическое занятие: разыгрывание положений, где ферзь, король, ладья и слон сражаются против пешки. Формировать умение ставить фигуры на шахматной доске по шахматной нотации.
	Ничья и пат	Продолжать знакомить детей с понятием «пат». Формировать умение находить позиции, в которых есть пат. Выполнение заданий на шахматной диаграмме.
	Ничья и пат (продолжение) (игровая практика)	Напомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций. Разыгрывание положений, которые приводят к ничейной позиции.
	Рокировка	Знакомить детей с рокировкой. Дать понятие, что такое «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Разыгрывание положений с рокировкой.
Апрель	Рокировка (продолжение) (игровая практика)	Познакомить с правилами рокировки. Разыгрывание положений с рокировкой. Компьютерная игра «Динозавры учат шахматам» Партия с динозавром.
	Шахматная партия (игровая практика)	Познакомить детей со стадиями шахматной партии: «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Напомнить «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек). Разыгрывание дебютов.
	Шахматная партия (продолжение)	Напомнить стадии шахматной партии: «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Разыгрывание дебютов.
	Шахматная партия (продолжение)	Продолжать формировать умение охватывать вниманием все фигуры, продумывать ход, предвидеть результат, делать «полезные ходы». Разыгрывание эндшиля.
май	Шахматный турнир (итоговое)	Формировать умение самостоятельно играть в шахматы, используя умения и навыки. Закреплять знание ходов, умение видеть опасное положение фигуры, защищать свои фигуры и атаковать фигуры противника. Упражнять в игре с часами.
	Шахматный турнир (итоговое)	Формировать умение самостоятельно играть в шахматы, используя умения и навыки. Закреплять знание ходов, умение видеть опасное положение фигуры, защищать свои фигуры и атаковать фигуры противника. Упражнять в игре с часами.
	Шахматный турнир (итоговое)	Формировать умение самостоятельно играть в шахматы, используя умения и навыки. Закреплять знание ходов, умение видеть опасное положение фигуры, защищать свои фигуры и атаковать фигуры противника. Упражнять в игре с часами.

	Праздник в шахматном королевстве.	Повторение пройденного материала в виде развлечения с конкурсами для команд. Формирование чувства коллективизма, сплоченности, уверенности в своих силах, создание позитивного настроя, праздничного настроения.
--	-----------------------------------	--

Календарно-тематический план на 1 год обучения

Месяц	Тема занятия	Содержание ОД
Октябрь	В стране шахматного королевства.	Ознакомление детей с понятием «Шахматная игра», развитие интереса к игре в шахматы. Знакомство с чемпионами мира по шахматам (с 1886 года по наше время).
	Волшебная доска	Ознакомление с новыми понятиями — «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные. Закрепление полученных знаний посредством дидактических игр-заданий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	Удивительные клетки	Закрепление знаний о шахматной доске и шахматных клетках посредством дидактических игр. Графическое упражнение «Закрась шахматные поля»
	Волшебная доска	Ознакомление с новыми понятиями — «центр» шахматной доски, горизонтальная и вертикальная линии, «диагональ». Учить детей правильно располагать доску между партнерами. Ознакомление с «шахматным» алфавитом. Закрепление полученных знаний посредством дидактических игр-заданий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
ноябрь	Волшебная доска (обобщающее)	Викторина «Кто лучше знает секреты шахматной доски?»
	Шахматные фигуры	Ознакомление детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король), сравнение фигур между собой, нахождение той или иной фигуры в ряду остальных. Рисование «Моя любимая фигура»
	Шахматные фигуры (обобщающее)	Упражнение в правильном названии шахматных фигур. Закрепление полученных знаний посредством дидактических игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Лепка «Шахматная фигура»
	Начальное положение	Ознакомление детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия». Закрепление нового материала посредством дидактических игр-заданий. Формирование навыка самоконтроля и самооценки.
декабрь	Шахматная фигура Ладья	Ознакомление детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры», «взятие». Закрепление нового материала посредством дидактических игр. Знакомство со схематичным изображением ладьи.
	Шахматная фигура Ладья (игровая практика)	Закрепление полученных знаний детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражнение в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учить предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.

	Шахматная фигура Ладья (итоговое)	Повторение и закрепление знаний о шахматной фигуре «Ладья» — место ладьи в начальной позиции, ход, взятие, решение простейших шахматных задач.
	Шахматная фигура Слон	Ознакомление детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона. Взятие слоном. Закрепление полученных знаний посредством дидактических игр. Знакомство со схематичным изображением слона.
январь	Шахматная фигура Слон (продолжение)	Закрепление полученных знаний посредством дидактических игр. Упражнение в разыгрывании этюдов слон против слона (показать на практике, что белопольный и чернопольный слоны не могут сражаться между собой, поскольку существуют на разных по цвету полях).
	Ладья против Слона (игровая практика)	Закрепление полученных детьми знаний о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Ознакомление детей с определенными правилами во время шахматной партии — делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход. Формировать умение детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.
	Ладья против Слона (игровая практика)	Упражнение в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, обучение детей умению предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.
	Шахматная фигура Ферзь	Ознакомление детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя. Правила взятия ферзем. Закрепление полученных знаний посредством дидактических игр. Знакомство со схематичным изображением ферзя.
февраль	Шахматная фигура Ферзь (продолжение)	Помочь запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Игровая практика на шахматной доске. Закрепление правил ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.
	Шахматная фигура Ферзь (игровая практика)	Упражнение в разыгрывании этюдов с участием ферзей, ладей и слонов. Игровая практика на шахматной доске.
	Шахматная фигура Конь	Ознакомление детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Упражнение в ходе конем и во взятии. Формировать умение детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу. Знакомство со схематичным изображением коня.
	Шахматная фигура Конь (продолжение)	Закрепление полученных детьми знаний о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; обучение детейциальному взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, умению применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.
Март	Шахматная фигура Пешка	Ознакомление детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Ознакомление с новым понятием - «превращение пешки». Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр-заданий. Знакомство со схематичным изображением пешки.

	Шахматная фигура Пешка (продолжение)	Упражнения с «превращением» пешки. Упражнения со взятием пешкой других фигур. Упражнения с участием ферзей, ладей, пешек и слонов.
	Шахматная фигура Король	Ознакомление детей с шахматной фигурой «король», показать место в начальном положении, ход короля, взятие. Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр-заданий. Знакомство со схематичным изображением короля. Упражнения в разыгрывании партии с участием королей. Упражнения в разыгрывании партии с участием короля, пешек и коней.
	Шах	Ознакомление детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закрепление новых знаний посредством индивидуальных игр-занятий, обучение детей правильному пониманию поставленной задачи и самостоятельному решению её.
Апрель	Шах и Мат	Ознакомление с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закрепление новых знаний посредством индивидуальных игр-занятий, обучение детей правильному пониманию поставленной задачи и самостоятельному решению её.
	Мат в один ход.	Ознакомление с новым понятием — «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закрепление новых знаний посредством индивидуальных игр-занятий, обучение детей правильному пониманию поставленной задачи и самостоятельному решению её. Упражнение в разыгрывании партии, где конь, пешка и король дают мат в один ход.
	Ничья и пат.	Ознакомление детей с новыми понятиями — «ничья» и «пат». Показ нескольких вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Формировать умение находить позиции, в которых есть пат в ряду остальных, где пата нет.
	Ничья и пат.	Напомнить значение понятия «ничья», «пат» в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций. Закрепление новых знаний посредством индивидуальных игр-занятий, обучение детей правильному пониманию поставленной задачи и самостоятельному решению её.
май	Рокировка	Ознакомление детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закрепление полученных знаний посредством дидактических игр-заданий.
	Шахматная партия (игровая практика)	Ознакомление детей с новыми понятиями — «дебют», «mittelшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек). Показ нескольких вариантов разыгрывания дебютов, закрепление полученных знаний с помощью индивидуальных игр-заданий. Ознакомление с новыми понятиями «ловушка», «детский мат». Правила поведения партнеров во время шахматной игры.

	Шахматные часы.	Ознакомление детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Ознакомление с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведенное на партию», «контроль времени».
	Праздник в шахматном королевстве.	Подведение итогов освоения программы шахматного кружка в форме викторины, содействие формированию чувства коллективизма, уверенности в своих силах, способствование созданию обстановки общей радости.

3.8. Перечень литературных источников

1. Знакомим детей с шахматами / Н. Волкова / Ребёнок в детском саду.-2007. -№ 4,5.
2. Как научить шахматам / А. К. Костенюк, Н. П. Костенюк. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009. – 144 с. (Дошкольный шахматный учебник).
3. Малыши играют в шахматы: книга для воспитателя детского сада: из опыта работы / В. Г. Гришин - Москва: Просвещение, 1991. – 158 с : ил.
4. Отдать, чтобы найти! / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский - Научно-популярная литература / Оф. Кондаковой О., рис. Горсунова О., диаг. Исп. Отрошенко И. / 2-е изд. – Ленинград: Детская литература, 1989. – 175 с, ил.
5. Уроки Каиссы юным шахматистам / В. А. Москалёв. - Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 235 с.: ил.
6. Учебник юного шахматиста / А. С. Трофимова - Ростов на Дону: Феникс, 2013. – Изд. 3-е. – 155 с. : ил.
7. Шахматные дебюты для детей / Н. М. Петрушина– Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 156 с. : ил.
8. Шахматный учебник-сказка: для малышей и их наставников / А. С. Трофимова. – Ростов на Дону: Феникс, 2012. – 191 с.
9. Шахматы для малышей / Е. П. Быкова, Т. И, Локтева. – Изд. 4-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 120 с. : ил.
10. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2009. – 279 с.
11. Шахматы для юных чемпионов / А. С. Трофимова.- Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 249 с.: ил.
12. Шахматы для детей с наклейками/Инна Романова. – М.: Издательство АСТ, 2015. – 112 л.
13. Шахматная школа/ Учебник для младших классов/Владимир Барский. – СПб.: Поляндрия, М. Библиотека РШФ, 2016 – 96 с.
14. Шахматная школа/ Рабочая тетрадь для младших классов/Владимир Барский. – СПб.: Поляндрия, М. Библиотека РШФ, 2016 – 48 с.

Приложение 3

Оценка уровня сформированности умения играть в шахматы у детей дошкольного возраста.

При однолетнем обучении

Возраст _____
Начало /конец 201__-201__ уч. год

Высокий – 3 балла

Средний – 2 балла

Низкий – 1 балла

Оценка уровня сформированности умения играть в шахматы у детей дошкольного возраста.

Первый год обучения при двухлетнем обучении.

Возраст

Начало /конец 201__-201__ уч. год

Высокий – 3 балла

Средний – 2 балла

Низкий – 1 балла

Оценка уровня сформированности умения играть в шахматы у детей дошкольного возраста.
Второй год обучения при двулетнем обучении.

Возраст _____
Начало /конец 201__ -201__ уч. год

Ф. И. ребёнка																			
Шахматная доска																			
белые поля																			
чёрные поля																			
центр																			
горизонталь																			
вертикаль																			
диагональ																			
Шахматная нотация																			
латинский алфавит																			
цифры																			
нахождение поля по нотации																			
чтение записи ходов фигур																			
Шахматные фигуры																			
король																			
ферзь																			
пешка																			
ладья																			
слон																			
конь																			
начальная позиция																			
Ходы шахматных фигур																			
король																			

Высокий – 3 балла

Средний – 2 балла

Низкий – 1 балла

Критерии оценки:

Шахматная доска

Высокий результат – самостоятельно правильно располагает доску между игроками, показывает и называет поля, диагональ, вертикаль и горизонталь, центр шахматной доски.

Средний результат – допускает ошибки при расположении доски между игроками, показывает и называет поля, диагональ, вертикаль и горизонталь, центр шахматной доски с помощью педагога.

Низкий результат – неправильно располагает доску между игроками, не показывает и не называет поля, диагональ, вертикаль и горизонталь, центр шахматной доски.

Шахматная нотация

Высокий результат – знает и называет буквы и цифры на шахматной доске, самостоятельно находит поле по шахматной нотации, читает запись ходов фигур

Средний результат – допускает ошибки в названии букв и цифр, с помощью педагога находит поле по шахматной нотации, читает запись ходов фигур.

Низкий результат – не знает и не называет буквы и цифры на шахматной доске, не находит поле по шахматной нотации, не читает запись ходов фигур даже с помощью взрослого.

Шахматные фигуры

Высокий результат – различает и называет шахматные фигуры, узнаёт их в схематичном изображении, самостоятельно ставит их в начальной позиции.

Средний результат – иногда путает название шахматных фигур, схематичного изображения, допускает ошибки при выставлении фигур в начальной позиции.

Низкий результат – не знает название шахматных фигур, их схематичного изображения, начальной позиции.

Ходы шахматных фигур

Высокий результат – самостоятельно выполняет ходы шахматными фигурами,

Средний результат – допускает ошибки при выполнении ходов.

Низкий результат - путает ходы.

Взятие

Высокий результат – самостоятельно выполняет «взятие» фигуры, знает, что такое «шахматная партия», «ценность фигуры».

Средний результат – допускает ошибки при выполнении «взятия» фигуры, путает ценность фигур.

Низкий результат – не знает, как производится «взятие» фигуры, что такое «шахматная партия», «ценность фигуры».

Стадии партии и окончание партии

Высокий результат – различает дебют, миттельшпиль и эндшпиль, умеет ставить шах, мат, понимает, если партия закончилась ничьей.

Средний результат – с помощью педагога называет стадии партии, путает шах, мат, ничью.

Низкий результат – не знает стадии партии, не умеет ставить шах и мат.

Рокировка

Высокий результат – самостоятельно выполняет длинную и короткую рокировку, понимает её ценность.

Средний результат – допускает ошибки при выполнении рокировки.

Низкий результат – не умеет делать рокировку.

Шахматные часы

Высокий результат – умеет самостоятельно играть шахматную партию с шахматными часами

Средний результат – забывает про часы во время игры в шахматы..

Низкий результат - не умеет пользоваться шахматными часами.